

## แบบรายงานตนเองในการปฏิบัติงานในบทบาทของครูประจำชั้น

### ข้อมูลพื้นฐานของผู้รายงาน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....
3. ตำแหน่ง/วิทยฐานะปัจจุบัน.....
4. ชื่อสถานศึกษา.....จังหวัด.....
5. รายวิชาที่สอน.....ชั้น.....จำนวนคาบสอน รวม.....คาบ/สัปดาห์
6. ห้องเรียนที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น.....ปีการศึกษา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

( )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## คำชี้แจง แนวปฏิบัติในการรายงานตนเองครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

-----

1. การรายงานตนเองในที่นี้ เป็นการพิจารณา แล้วจัดระดับคุณภาพหรือระดับการปฏิบัติในด้านการบริหารจัดการงานประจำชั้นที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจากหลักฐานข้อมูลหรือตามการรับรู้ของตนเอง ในการปฏิบัติงานในบทบาทครูประจำชั้น ในปีการศึกษา 2556 ทั้งนี้ในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ ได้จัดระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ คือ

**4—ดีมาก.....** หมายถึง ปรากฏคุณลักษณะหรือได้ปฏิบัติเด่นชัดยิ่ง มีลักษณะหลากหลาย หรือสะท้อนคุณภาพในระดับเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง บรรลุผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้ โดยปรากฏเอกสาร/หลักฐานสอดคล้องกัน สมบูรณ์ อย่างชัดเจนที่สุด

**3—ดี.....** หมายถึง ปรากฏคุณลักษณะหรือได้ปฏิบัติเด่นชัด มีลักษณะค่อนข้างหลากหลาย หรือสะท้อนคุณภาพในระดับเป็นที่ยอมรับเป็นส่วนใหญ่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70-79 ของเป้าหมายงาน มีความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพค่อนข้างมาก โดยปรากฏเอกสาร/หลักฐาน สอดคล้องกันอย่างชัดเจน

**2—ปานกลาง...** หมายถึง ปรากฏคุณลักษณะหรือได้ปฏิบัติเด่นชัดพอสมควร มีลักษณะค่อนข้างหลากหลาย สะท้อนคุณภาพในระดับเป็นที่ยอมรับปานกลาง บรรลุผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 60-69 % ของเป้าหมายงาน โดยปรากฏเอกสาร/หลักฐาน บ้างพอสมควร

**1—ควรปรับปรุง..**หมายถึง ไม่ค่อยปรากฏคุณลักษณะ ไม่ได้ปฏิบัติ หรือปรากฏพฤติกรรมบ่งชี้ไม่ชัดเจน หรือเกิดขึ้นน้อย หรือบรรลุผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่กำหนด

2. การจำแนกระดับคุณภาพของการปฏิบัติในที่นี้ ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานที่มีความสมบูรณ์ โดยเน้นการตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่แสดงถึงร่องรอยความมีคุณภาพที่ชัดเจน หลากหลาย

3. ในการตัดสินให้ระดับคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้ท่าน วงกลมรอบตัวเลข แสดงระดับคุณภาพ/ระดับการปฏิบัติ ตามคำตัดสินของท่าน

ต่อไปนี้เป็นรายการที่มุ่งประเมิน/รายงานตนเอง การบันทึกร่องรอยคุณภาพ และผลการตัดสินระดับคุณภาพ จำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้

-----

## CT1 : การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและการเตรียมความพร้อมด้านผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลสำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)	ผลการตัดสินระดับ คุณภาพ (วงกลมล้อมรอบตัวเลข)
1.1 การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบอัตลักษณ์สวนกุหลาบฯ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสืบสาน วัฒนธรรมคุณภาพสวนกุหลาบฯ	..... ..... .....	1 2 3 4
1.2 แต่งตั้งนักเรียน 3-5 คน ทำหน้าที่ผู้ช่วยงานประจำชั้น	..... .....	1 2 3 4
1.3 ร่วมมือกับงานแนะแนว จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนในห้องประจำชั้น	..... .....	1 2 3 4
1.4 วิเคราะห์พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยงมาก เสี่ยง และปกติ	..... ..... .....	1 2 3 4
1.5 ดูแลให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายผลการเรียนตลอดระดับชั้น ๖ ภาคเรียน เลือกอาชีพล่วงหน้า	..... .....	1 2 3 4
1.6 ดูแลให้นักเรียนทำแผนการดำเนินชีวิตประจำสัปดาห์ ประจำภาคเรียน	..... .....	1 2 3 4

1.7 ดูแลให้นักเรียนจัดทำ electronic Portfolio ที่บรรจุข้อมูลชีวิต และข้อมูลความก้าวหน้าในการเรียน	..... .....	1 2 3 4
1.8 รับทราบข้อมูล การเตรียมผู้เรียนของผู้ปกครอง นักเรียนหรือครอบครัวสวนกุหลาบฯ และแลกเปลี่ยนทัศนะหรือมุมมองต่างๆ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน	..... .....	1 2 3 4

**CT2 : การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน**

ตัวบ่งชี้	บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลสำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)	ผลการตัดสินระดับคุณภาพ (วงกลมล้อมรอบตัวเลข)
2.1 จัดทำบัญชีงานชิ้นสำคัญๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรอบภาคเรียน ในรอบปี แจ้งผู้ปกครองทราบ	..... ..... .....	1 2 3 4
2.2 ติดตามความก้าวหน้าในการส่งงาน การบ้านประจำสัปดาห์ และรายเดือน	..... ..... .....	1 2 3 4
2.3 รับทราบความก้าวหน้าในผลการเรียนและคะแนนเก็บระหว่างภาคเป็นระยะ ๆ	..... ..... .....	1 2 3 4
2.4 รับทราบคะแนนรวมระหว่างภาค ก่อนสอบปลายภาคและร่วมวางแผนในการสอบปลายภาค หรือการสอบครั้งสำคัญๆ	..... ..... .....	1 2 3 4
2.5 รับทราบคะแนนผลการประเมินทักษะ	.....	1 2 3 4

หรือคุณลักษณะในตัวผู้เรียน จากผู้ปกครอง นักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	..... .....	
--	----------------	--

CT3 : ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและช่วยเหลือ ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ หรือ ซ่อมเสริมในสมรรถนะที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลสำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)	ผลการตัดสินระดับคุณภาพ (วงกลมล้อมรอบตัวเลข)
3.1 ประเมินผลการเรียน จัดกลุ่มเด็กกลุ่มเรียน ดี ปานกลาง และควรปรับปรุง เมื่อสิ้นภาค เรียน	..... ..... .....	1    2    3    4
3.2 ประเมินทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนรายภาคเรียน	..... ..... .....	1    2    3    4
3.3 แจ้างพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง รับทราบ	..... ..... .....	1    2    3    4
3.4 วางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริม ความถนัดและความเป็นเลิศเฉพาะทาง และ วางแผน ซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่	..... ..... .....	1    2    3    4

สมรรถนะไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
--------------------------	--	--

CT4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องประจำชั้น ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนห้องประจำชั้น

ตัวบ่งชี้	บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลสำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)	ผลการตัดสินระดับคุณภาพ (วงกลมล้อมรอบตัวเลข)			
4.1 พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	..... ..... .....	1	2	3	4
4.2 พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร(ผลงานร่วมกับครูผู้สอนประจำวิชา)	..... ..... .....	1	2	3	4
4.3 พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของนักเรียน(ผลงานร่วมกับครูผู้สอนประจำวิชา)	..... ..... .....	1	2	3	4

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน เท่ากับ.....คะแนน(เต็ม 4.00) คิดเป็นร้อยละ.....ของคะแนนเต็ม

